

浙江水利水电学院

浙江水利水电学院 2025年度中外合作办学项目办学报告

一、办学基本情况

（一）项目基本信息

浙江水利水电学院与白俄罗斯国立技术大学（以下简称白方）合作举办的机械设计制造及其自动化专业本科教育项目于2020年10月正式获教育部批准设立，项目核定招生人数为每年65人，自2021年起招生，批准书有效期至2032年12月31日。

截至目前，该项目严格执行教育部和浙江省普通高等学校招生工作规定，已连续招生4届，均在普通类一段线完成录取。学生在入学注册后，同时获得白方学籍，并按照“4+0”模式培养，全程在我校学习直至毕业。该项目自设立以来，教学内容和教学方式与国际接轨，核心课程采用全英文教学。

（二）办学定位与目标

1. 办学定位

坚持社会主义办学方向，以“贺信精神”为根本遵循，落实立德树人根本任务，将中外合作办学项目建设与发展纳入学

校整体发展规划。聚焦国家战略、区域发展和行业产业需求，创新人才培养模式，深化教育教学改革，建设示范性中外合作办学项目，服务地方和区域经济社会发展，助力“一带一路”建设和中白人文交流。

2. 办学目标

坚持党建引领，借鉴白方先进的高等教育办学理念，发挥中外合作办学体制机制优势，瞄准国家战略，对接地方经济社会发展需求，培养具有国际视野、家国情怀、水利精神，具备独立思考与判断能力、自主学习能力、创新能力，以及较强的表达沟通能力、人际交往能力和团队协作能力，能够在机械工程领域以及相关交叉领域内从事机电产品设计制造、技术开发、工程应用、生产管理等工作的，适应现代化产业体系发展需要的高素质应用型人才。

（三）双方参与制定更新培养方案与教学计划情况

2025年，根据《浙江水利水电学院关于制定2025版本本科人才培养方案的原则意见》，我校提出：1.修改通识教育课程：新增《国家安全教育》与人工智能特色类课程，增加技术基础课程模块；2.优化部分课程周学时。白方提出修改专业教育课程：新增《劳动保护》课程。修订主要依据：《劳动保护》属于白俄罗斯高等教育体系中新增的必修基础课，需增加到中白合作办学人才培养方案中。经联合管理委员会审定，双方同意人才培养方案修订内容。

（四）本年度招生和毕业生情况、学生规模和师资队伍情况

2025年，项目实际招生65人、毕业生（2021级）62人〔2021年9月实际报到64人，后续培养教育阶段，1人退学出国留学（徐**）、1人因创业休学一年后复学到2023级中白班（钱**）〕、在校生数量256人。

该项目由白俄罗斯国家科学院院士舍列格·瓦列里·康斯坦丁诺维奇（Sheregh Valery Konstantinovich）教授领衔负责，有中方管理人员4人、白方管理人员3人，2025年有13位白方教师和60余位中方教师为学生授课与指导。其中，白方人员均为白方全职员工且具有两年以上教育教学经验，博士学位占比53.85%，我校为每门白方课程配备助教。我校选派到项目任教的教师或助教均具备博士学位或副教授以上职称，拥有丰富的教学经验、出色的科研背景和良好的英语授课能力。

（五）延期变更和参加评估情况

我校于2024年向教育部申请项目延期，2025年获批招生年限延长至2028年。依据批准书，项目有效期延长至2032年12月31日。

二、教育教学工作情况

（一）课程设置

该项目学制四年，培养方案符合《中华人民共和国中外合作办学条例》相关规定。2025年，双方更新了项目培养方案，

共开设59门课程（不含实践类课程），确保国家规定的思政课程开足开齐。同时引进白方先进课程和教材，以专业核心课为主，引进课程门数占全部课程门数的比例为35.59%（21/59），引进专业核心课占全部核心课程门数的比例为86.96%（20/23），白方教师承担的专业核心课程门数占全部课程门数的比例为33.9%（20/59），承担的专业核心课程教学时数占全部课程教学时数的比例为33.42%（944/2824），均占三分之一以上，课程设置、教学内容不低于白俄罗斯的标准和要求。项目开设的课程包括：公共基础课、通识教育课、专业教育必修课、专业教育选修课、毕业设计（论文）、专业教育实践教学模块等。

（二）师资配备

我校选派到项目任教的教师或助教均具备博士学位或副教授以上职称，拥有丰富的教学经验、出色的科研背景和良好的英语授课能力。该项目现有我校教师60余人，师资团队结构合理。2025年，参与该项目的教师获批国家自然科学基金2项，获批省重大科技专项计划等省部级科研立项7项，横向到账经费900余万元。白方人员均为白方全职员工，博士学位占比53.85%。白方授课教师均具有两年以上教育教学经验，2025年共有13位白方教师为学生授课并开展指导。双方教师注重对学生竞赛指导，2025年获国家级奖项3项。

（三）教学质量

教学质量现状：该项目课程设置、教学内容不低于白俄罗斯的标准和要求。白方课程采用英语授课，培养目标、课程设置和教学内容均符合我校和白俄罗斯国立技术大学的学术标准和学术要求。

质量保障监督体系：该项目严格遵循学校统一的教学管理制度，对教学运行、课程考核、学位授予等各个环节规范管理，强化全过程质量监控。项目组建了教学督导组，开展随机听课，并及时向任课教师反馈改进建议。对教学质量优秀的教师和团队给予一定的奖励和荣誉，激发其教学积极性；针对教学质量不达标的教师和助教，提供专业培训和指导，帮助其改进教学方法，提升知识储备。

（四）薄弱环节及下步举措

当前存在的薄弱环节主要是：白方核心课程教学质量的跟踪反馈机制不完善；部分学生英语能力较弱，学习投入不足，对双语课程的适应性有待提升。

举措：建立“中方教师随堂听课—课后集中答疑—学生定期反馈”的三级质量监控闭环，督促评价靠后的教师提升教学质量。同时，课堂上引入双方先进的教学手段和教学方法，激发学生学习兴趣，提高课堂参与度，提升课程教学目标达成度。

三、人才培养成效情况

（一）培养目标达成情况

该项目经过系统运行与持续改进，人才培养质量全面达成既定目标。具体体现在：

1.学生培养与管理：教学体系融合白俄罗斯先进课程资源，核心课程由白方教师全英文授课，同时配备51个专业实验实训室（总面积9400余平方米、设备总值3000余万元）和60余家校外实习基地。

2.课程体系与师资：教学计划由合作双方共同协商制定，既满足中国高等教育要求，也与白方专业要求接轨。由双方教师联合授课，白方教师承担专业核心课程教学，全英文或双语授课环境极大提升了学生的学术英语能力和跨文化沟通能力，为其后续跨国深造发展奠定了语言基础。

3.质量监控与支持服务：建立常态化的教学评估与反馈机制，包括学生评教、督导听课、中外双方定期课程评估等，确保教学质量持续改进。

（二）学生发展支持体系建设

该项目构建了一套全方位、多层次、贯穿人才培养全过程的学生发展支持体系。

1.学术指导与辅导。2025年，该项目配备中方教师60余人，白方教师13人，确保了教学内容的前瞻性和国际性。白方核心课程均采用全英文授课，白方教师的丰富经验和深厚学术背景为学生接受与国际接轨的高质量教育提供了有力支撑。

2.实践与创新能力培养。2025年，项目学生在学科竞赛中获

国家级奖项3项、省级奖项4项，发表论文1篇，立项国家级大学生创新创业训练计划项目6项。

3.综合素质培养。项目发挥“机械创新班”“机械创新工作室”等平台对低年级学生的磁吸效应，引导学生主动消化理论、应用实践；面向中、高年级学生，发挥“机械设计竞赛”

“机器人大赛”“创新创业大赛”“国际创新大赛”等平台的催化剂作用，提升学生专业综合素养。

（三）学生国际视野与跨文化交流能力培养

该项目注重学生国际视野与跨文化交流能力培养，大力推动学生全员出国（境）交流工作。为鼓励学生出国（境）交流，根据我校印发的《学生出国（境）交流学习奖学金评审办法》，组建项目所在学院的国际交流工作小组，开展各类出国（境）访学活动。2025年，2名学生参与马来西亚国立大学访学。

（四）实习实践、升学与就业

该项目实习实践成效显著，2025年共开设16门实训课，学生参与超1000人次。在《生产过程准备自动化系统》课程设计中，学生完成12套产线布局方案；在《零部件测绘及CAD》课程中，学生完成200余个零件三维建模；在《工程训练》系列课程中，学生完成创新作品30件。通过《机器制造过程自动化》课程设计，学生PLC编程能力合格率达100%，优秀率提升至65%。在《专业综合实践》课程中，学生团队完成的“智能分

拣系统”实现了98.7%的识别准确率。本年度，实践教学通过真实项目锤炼学生专业技能，校企协同育人成效显著，为培养具有国际视野的机械工程人才奠定坚实基础。

2025年，该项目共有毕业生62人，双证率达100%。其中，境外留学5人，国内升学深造7人；直接就业的毕业生共45人，就业质量稳步向好，包括1人入职政府机关、4人进入国有企业。截至2025年8月30日，毕业生去向落实率达91.94%。

四、财务管理情况

见附件《浙江水利水电学院与白俄罗斯国立技术大学合作机械设计制造及其自动化专业本科教育项目2025年度审计报告》。

五、组织管理情况

（一）双方联合管理体制机制运行情况

双方在校院两级分别设立管理机构，构建有效的中外联合管理机制。在校级层面，设立了项目联合管理委员会（简称“联管会”），负责重大事项决策，联合管理委员会共7人，其中我方4人、白方3人，由我校副校长担任主任，白方校长担任副主任。在学院层面，成立院务委员会、教学指导委员会、学术委员会等组织，明确负责人和责任人，协调项目运行，明确学院运行过程中与学校各职能部门的工作职责。

（二）制度建设管理情况

根据《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国学

位条例》《中华人民共和国中外合作办学条例》等法律法规，双方于2019年12月12日签订《合作办学协议》（有效期八年），我校于2024年向教育部申请项目延期，2025年获批招生年限延长至2028年。中外合作办学项目批准书、招生批准文件等各类证照齐全，均在有效期内。所有办学活动均严格遵循批准的经营范围开展，无任何违规超范围运作的情况。项目招生简章按规定报审批机关备案，内容真实、准确，从未进行任何虚假宣传或承诺。此外，无外国宗教组织、宗教机构、宗教院校和宗教人员参与机构管理和办学活动。

（三）管理团队（服务）情况

该项目中方管理团队包括项目所在学院党委书记、院长、分管教学工作的副院长、专业负责人各1名，辅导员2名，外事秘书1名，教学秘书2名。

（四）推动就业情况

2025年，项目所在学院立足中外合作办学项目国际化特色，以培养兼具国际视野与职场竞争力的复合型人才为核心，细化就业指导服务，持续深化“四业”能力培养体系建设，开展5次职场体验行活动，助力学生对接就业市场，创新融合中外生涯教育理念，组织“班班职规课”、双语简历制作大赛等特色活动20余项。截至2025年8月30日，2025届毕业生初次去向落实率达91.94%。

（五）薄弱环节及下步举措

薄弱环节1：联合管理委员会等议事机构议事频率偏低，日常主要依赖工作人员非正式沟通，导致部分重大事项决策周期长、双方战略协同不足。下一步举措：严格执行合作办学协议中的议事规则，固定化、常态化召开联合管理会议；建立双方校领导定期会晤制度，确保信息对称与决策高效。

薄弱环节2：对白方引进课程的监管力度不够，部分外教课程存在教学内容更新慢、教学形式单一、与学生互动不足、考核方式不匹配等问题，影响整体教学效果。下一步举措：建立双方共同参与的教学质量监控委员会，完善外教遴选、培训与评估机制，实施常态化听课制度，并将学生评教结果与外教的续聘及课酬挂钩，确保课程质量达标。

六、依法办学及办学规范性情况

项目自设立以来，始终坚持依法办学，严格遵守中外合作办学的相关法律法规，规范管理，不断完善治理体系，确保办学活动在法治化、规范化的轨道上高效运行。未发生超规模招生、擅自变更外方、擅自变更培养模式、中介参与招生录取及人才培养核心环节、违规使用境外教材等问题。

七、合作办学辐射成果

双方教师联合申请教改项目，并对学生进行竞赛指导，白方教师发挥理论功底扎实优势，我校教师突出实践环节经验丰富的优势，双方优势互补、互融互通。

2025年，双方开展了小型流体机械的耐腐蚀性与高抗空化

特性研究方面的双边研讨会，共同申报了国家自然科学基金国际交流合作项目，其中《基于“钢-有色金属”体系的流体机械零部件耐腐蚀伪合金涂层及空化特性的研究》项目获国家自然科学基金委立项。

八、形势分析及应对措施

内部影响：白方师资选派稳定性、课程内容本土化适配不足。中外课程体系的衔接、教材更新速度等问题可能影响教学质量。

应对措施：加强与白方常态化沟通，建立合作风险预警机制，及时应对教育政策变化。与白方签订师资选派长效协议，确保核心课程外方教师授课率达标且稳定性强；推动中外课程融合，同步更新通用教材。

附件：浙江水利水电学院与白俄罗斯国立技术大学合作机械设计制造及其自动化专业本科教育项目2025年度审计报告

